**参 评 文 章 封 面**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓名** |  | **学校** | **南京九中** |
| **标题****（含副标题）** | “新三学”主题下我的教学主张及策略——提高学生的学习热情及课堂有效性 |
| **承****诺** | **所有参评文章须做出以下承诺，未承诺签名，视为放弃参评：**1. 本文完全为作者原创，未抄袭。
2. 至目前为止，本文未正式发表、未获得市级及以上一、二等奖。
3. 本文如获得区一等奖，视为同意由区教科所、区教研室、区信息中心等业务机构视需要集结编印供全区教师交流学习。

**如承诺上述内容，请手写签名贴在本处：**  |

**2023年6月**

学科分类：中学数学

“新三学”主题下我的教学主张及策略

——提高学生的学习热情及课堂有效性

在当前的高考模式下，数学学科的分值所占比重较大，同时数学学科也是高中生的老大难，所以每个学校都在拼命抓数学，这无疑地给了数学老师提出了更高的要求。这三年我连续带高三，每天都在沉浸在讲题目和改试卷中，花了很大的功夫，付出很多心血，学生成绩虽有提高，但总感觉事倍功半。究其原因，一是数学的枯燥及高难度使得学生学习热情欠缺。再就是一味的做题讲题致使课堂教学的有效性不高，因此提高学生的学习热情和课堂教学的有效性，是亟待急需解决的问题。

一、提高学生的学习热情

如今，学生的情感一般都比较丰富，需要我们对学生的学习热情和积极性及时给予肯定和表扬。在平时的教学过程中，我会用“放大镜”去发现成绩一般的学生的优点和进步，并进行适度的表扬和激励；用“显微镜”寻找优秀学生的缺点和不足，并给予巧妙的暗示和提醒。对学生采用“摘桃原理”，跳一跳总能够得着，不断激励他们进步，调动他们的积极性，培养他们热爱数学的态度和情感，引导他们树立学好数学的决心和信心。

为了帮助学生提高学习数学的热情，在教学中我主要采用以下策略:

**1.低起点，小坡度**

对数学基础差，推演能力弱的学生，在教学中，就把数学起点降低，开始有意识地选择一些较容易的问题，通过解题训练培养学生的自信心，让他们尝到学习成果的甜头，体验学习成功的快乐，然后再慢慢引申，循序渐进的引导学生寻找条件和结论的联系，展示知识的发生、发展的过程，这样，就能实现